

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17 от « 31» августа 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 51.6 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для 1 «Б» класса**

**Учитель: Ермолаева Н.П.**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде;
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

## Планируемые результаты обучения

Числа и величины

Учащийся **научится**:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся **научится**:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся **научится**:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы  
по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем),

адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи
- с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
  - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
  - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
  - аргументированно выражать своё мнение;
  - совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
  - оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс (132 ч)**

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

#### Числа от 1 до 10. Нумерация (27ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

#### Сложение и вычитание. (54ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

#### Числа от 1 до 20. Нумерация (9ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и

разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

#### Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (25ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

#### Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

#### Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

#### Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

#### Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Занимательные и нестандартные задачи. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

#### Повторение пройденного (9ч.)

### **Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии**

Характеристика класса	Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это обучающиеся со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.
Виды уроков	Традиционные уроки. Уроки изучения нового материала. Обобщающие уроки. Интегрированные уроки. Нестандартные уроки. Уроки в форме соревнований. Урок - игра. Урок – исследование. Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов. Урок-защита проекта. Урок проверки, коррекции и оценивания знаний.
Применяемые технологии	Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Проблемное обучение. Использование исследовательского метода в обучении. Личностно-

	ориентированное обучение. Проектные методы в обучении. Игровые технологии. Обучение в сотрудничестве. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
--	--

### **Критерии и нормы оценки**

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

При обучении детей их успехи определяются отношением ученика к учебе, его старательность при выполнении заданий учителя, продвижением в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в 1 классе дается в словесной форме и должна носить преимущественный характер поощрения и похвалы. Это не исключает возможность отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом.

Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Письменную работу учащихся, выполняемую ими в тетрадях с печатной основой необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки и давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Портфолио учащегося), составленных согласно программам по каждому предмету и возможно индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
- «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
- «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

### Поурочно – тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч</b>				
1	Счет предметов.	Знакомство с учебником, предметом, ролью математики в жизни людей и общества. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей, геометрических фигур и т.д.)	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов)	
2	Пространственные представления.	Направления движения: вверх вниз, налево, направо Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «выше – ниже», «слева - справа»	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	
3	Временные представления.	Взаимное расположение предметов в пространстве Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше».	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
5	На сколько больше (меньше)?	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
6	На сколько больше (меньше)?		Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	
7	Странички для любознательных.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
8	Проверочная работа.		Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Пр. р.

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 27 ч</b>				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Образование числа 2. Название и запись цифрой натурального числа 2	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Образование числа 3. Название и запись цифрой натурального числа 3	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношений с помощью знаков	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Образование числа 4. Название и запись цифрой натурального числа 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Образование числа 5. Название и запись цифрой натурального числа 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух	Образование числа 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
	слагаемых.			
17	Странички для любознательных.	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
20	Закрепление.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ , $<$ , $=$	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения $<>$ , $<<$ , $<=>$ .	
22	Равенство. Неравенство.	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство»	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	
23	Многоугольник.	Знакомство с понятием «многоугольник». Название многоугольников.	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Образование чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	Состав чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Образование чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	Состав чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
28	Число 10. Запись числа 10.	Образование числа 10. Название и запись цифрой натурального числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	проект
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Понятие о единице длины - сантиметр.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	Образование числа 0. Название и запись цифрой натурального числа 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	Особенности прибавления и вычитания числа 0.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
34	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
		логические связки «все», «если..., то...»		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Пр. р.
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 54 ч</b>				
36	+1, – 1. Знаки +, –, =.	Получение числа прибавлением и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	
37	– 1 –1, +1+1.	Получение числа прибавлением и вычитанием 1 и еще 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
38	+2, –2.	Арифметические действия с числами	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	
39	Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
40	Задача.	Понятие «задача» и её структурные компоненты.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	
42	+2, –2. Составление таблиц.	Табличные случаи $\pm 2$ . Составление таблицы.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	
43	Присчитывание и	Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square +$	Упражнение в присчитывании и отсчитывании	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
	отсчитывание по 2.	2, □ – 2.	по 2. Запись числовых равенств.	
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
45	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	
47	Повторение пройденного.		Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	
48	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
49	+3, –3. Примеры вычислений.	Прибавить и вычесть число 3. Прием вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3.	
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3. Сравнение отрезков.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
52	+ 3. Составление таблиц.	Табличные случаи ± 3. Составление таблицы.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2,3$ $\square - 2,3$	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решение примеров изученных видов с опорой на таблицу сложения. Чтение примеров на сложение и вычитание различными способами.	
54	Решение задач.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
55	Закрепление.	Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
56	Странички для любознательных.		Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях	
57	Странички для любознательных.		Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
	научились».		выражений.	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Проверка знаний, умений и навыков.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Пр. р.
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...».	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на...»	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
65	+ 4. Приемы вычислений.	Прибавить и вычесть число 4. Прием вычислений.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	Задачи на разностное сравнение чисел. Модели и схемы для решения задач. Знаково-символические средства при решении задач.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	
67	Решение задач.		Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
			сравнение. Решение нестандартных задач.	
68	+ 4. Составление таблиц.	Табличные случаи $\pm 4$ . Составление таблицы.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
69	Закрепление. Решение задач.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	
70	Перестановка слагаемых.	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
72	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Составление таблицы сложения.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Состав чисел первого десятка. Решение задач изученных видов, выполнение чертежа, схемы к задаче, решение примеров в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	
75	Повторение изученного.		Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	
76	Странички для	Повторить, обобщить и систематизировать	Выполнение заданий творческого и	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
	любопытных.	материал, изученный ранее.	поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	Связь между компонентами сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	
80	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
84	Закрепление. Решение задач.	Закрепить, повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	
85	Прием вычитания в	Знание состава числа 10. Вычисления вида $10 - \square$ ,	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
	случаях «вычестъ из 10».	нахождение неизвестных компонентов сложения.	применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
86	Килограмм.	Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
87	Литр.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
89	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Пр.р.
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. 9 ч</b>				
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	
92	Запись и чтение чисел.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
93	Дециметр.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	
95	Закрепление.		Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
96	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
97	Контроль и учет знаний.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контроль и оценка своей работы.	К.р.
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами.	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
<b>Табличное сложение и вычитание. 25 ч</b>				
99	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	
100	Ознакомление с задачей в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
			на предыдущих уроках	
101	Решение задач в два действия.		Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач	
103	Сложение вида +2, +3.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
104	Сложение вида +4.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
105	Решение примеров вида + 5.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
105	Прием сложения вида + 6.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
107	Прием сложения вида + 7.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
108	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
			уроках.	
109	Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
110	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
112	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	
113	Вычитание вида 11-*	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
114	Вычитание вида 12-*	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
115	Вычитание вида 13-*	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	
116	Вычитание вида 14-*	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
117	Вычитание вида 15-*	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
118	Вычитание вида 16 –*.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
119	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20	
120	Странички для любознательных.	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
122	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Пр.р.
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	проект
<b>Повторение пройденного. 9 ч</b>				
124	Итоговое повторение «Что	Обобщение полученных знаний. Решать примеры, основываясь на знании состава	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых	

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
	узнали, чему научились в 1 классе».	чисел, решать задачи изученных видов.	задач изученных видов. Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	
125	Закрепление пройденного			
126	Закрепление пройденного			
127	Закрепление пройденного			
128	Закрепление пройденного			
129	Закрепление пройденного			
130	Закрепление пройденного			
131	Закрепление пройденного			
132	Закрепление пройденного			

## 2 вариант ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» - 8 часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Учебник стр. 3 - 17, презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Счет предметов. Пространственные представления. Временные представления. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше (меньше)? Странички для любознательных.	<b>5 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Проверочная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

<b>Модуль «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» - 27 часов</b>				
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Учебник стр. 21 - 78, презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b> Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	<b>20 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<p>Число 5. Письмо цифры 5.  Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Странички для любознательных.  Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.  Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Знаки «больше», «меньше», «равно».  Равенство. Неравенство.  Многоугольник.  Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Закрепление. Письмо цифры 9.  Число 10. Запись числа 10.  Числа от 1 до 10. Закрепление.  Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».  Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  Число и цифра 0. Свойства 0.  Странички для любознательных.</p>		
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Учи.ру Яндекс.Учебник Я класс
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>5 часов</b>	<b>Zoom</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Проверочная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>
<b>Модуль « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» - 54 часа</b>				
<b>3.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<p><b>Учебник стр. 79 - 127, презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам:</b>  +1, – 1. Знаки +, –, =.  – 1 –1, +1+1.  +2, –2.  Слагаемые. Сумма.  Задача.  Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p>	<b>47 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<p>+2, –2. Составление таблиц.  Присчитывание и отсчитывание по 2.  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Странички для любознательных.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Повторение пройденного.  Странички для любознательных.  +3, –3. Примеры вычислений.  Закрепление. Решение текстовых задач.  + 3. Составление таблиц.  Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  Решение задач.  Закрепление.  Странички для любознательных.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  + 4. Приемы вычислений.  Задачи на разностное сравнение чисел.  Решение задач.  + 4. Составление таблиц.  Закрепление. Решение задач.  Перестановка слагаемых.  Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.  Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.  Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  Повторение изученного.  Странички для любознательных.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Связь между суммой и слагаемыми.  Решение задач.  Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».</p> <p>Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».</p> <p>Закрепление. Решение задач.</p> <p>Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».</p> <p>Килограмм.</p> <p>Литр.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p>		
<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<p><b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b></p> <p>Проверочная работа №1. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Проверочная работа №2. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>		<p>Платформы:</p> <p>Учи.ру</p> <p>Яндекс.Учебник</p> <p>Я класс</p>
<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>	<b>5 часов</b>	<b>Zoom</b>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Проверочная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom</b>

## Перечень методических, учебно-методических материалов

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение
- Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение
- С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение
- Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение
- Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение  
В том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.